

Libri ricevuti

- Angelini, C., *Apprendere ad apprendere e capacità di comprensione della lettura. Il caso degli studenti adulti della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre*, Roma, Nuova Cultura, 2010, pp. 196, ISBN 978-88-6134-473-0.
- Biagioli, R. – T. Zappaterra (a cura di), *La scuola primaria. Soggetti, contesti, metodologie e didattiche*, Pisa, ETS, 2010, pp. 488, ISBN 978-88-4672509-7.
- Carrette, D., *Photos de classe. Guy Tonneau, instituteur et photographe*, Paris, Éditions du Laveur, 2008, pp. 136, ISBN 978-2-91511877-3.
- Daniele, L., *Apprendimento permanente e università. Il riconoscimento e la convalida degli apprendimenti pregressi in Francia e in Italia*, Roma, Nuova Cultura, 2010, pp. 182, ISBN 978-88-6134-470-9.
- Dozza, L. – E. Nardi (eds), *Assessment and Research*, Roma, Nuova Cultura, 2010, pp. 106, ISBN 978-88-6134-475-4.
- Faiella, F. (a cura di), *Progettare la didattica costruttivista. Teorie, metodi e tecniche*, Lecce, Pensa, 2009, pp. 140, ISBN 978-88-6152-107-0.
- Hudson, B. – P. Zgaga – B. Åstrand (eds), *Advancing Quality Cultures for Teacher Education in Europe. Tensions and Opportunities*, Umeå School of Education, Umeå University, 2010, pp. 302, ISBN 978-91-7459-042-5.
- Margapoti, I., *Un sistema per valutare l'interazione nei corsi e-learning*, Roma, Nuova Cultura, 2010, pp. 192, ISBN 978-88-6134-472-3.
- Oecd, *Education at a Glance 2010. Oecd Indicators*, Paris, Oecd, 2010, pp. 468, ISBN 978-92-64-05598-8.
- Restiglian, E., *La pratica nella formazione alle professioni educative. I laboratori nei curricoli universitari*, Lecce, Pensa Multimedia, 2008, pp. 182, ISBN 978-88-8232-587-9.
- Rizzo, A., *Le distorsioni dovute agli stereotipi di genere nell'orientamento degli adulti*, Roma, Nuova Cultura, 2010, pp. 196, ISBN 978-88-6134-471-6.

Schultz, W. – J. Ainley – J. Fraillon – D. Kerr – B. Losito, *Initial findings from the Iea International Civic and Citizenship Education Study*, Amsterdam, Iea, pp. 110, ISBN 978-90-79549-06-1.

Vertecchi, B. – A. Poce – C. Angelini – F. Agrusti, *Orbis dictus. Un ambiente adattivo multilingue per l'istruzione in rete – Orbis dictus. A Self-Adaptive Environment for Multi-Language Teaching and Learning Opportunities*, Milano, Franco Angeli, 2010, pp. 76, ISBN 978-88-568-3317-1.

Indice

<i>Benedetto Vertecchi</i> , Dall'uguaglianza all'equità (Editoriale)	pag. 1
<i>Sassi</i> Il cliente ha sempre ragione (bv)	» 6
<i>Emma Nardi</i> , Testo verbale e testo iconico. Verso una metacomprendione	» 7
<i>Sassi</i> Il bilancio delle incompetenze (bv)	» 38
<i>Gabriella Agrusti</i> , Images as tools for reading comprehension development: the results of an experiment	» 39
<i>Martine Dubreuil</i> , D'étiquette à texte narratif: l'écrit d'exposition, écho de changements de paradigmes dans l'espace muséal	» 57
<i>Cinzia Angelini</i> , Empowering metacognition through group activities	» 77
<i>Sassi</i> Tertium (non) datur (bv)	» 90

<i>Elisa Caponera, Paolo M. Russo</i> , Performance in Timss mathematics test: the influence of self-concept and socio-economic background	pag. 91
Ricerche in corso – Research in progress	» 104
Abstracts	» 120
Libri ricevuti	» 124