



Call for papers – Education Sciences & Society – Vol. 14, n. 2/2021

Evaluation, feedback, equity: a challenge in education

In recent years, educational research has explored new areas in the field of assessment, focusing on the relationship between assessment, instructional design and learning and, above all, on accountability, democracy and equity (Ibarra-Sáiz et al., 2020).

While research has previously focused on more technical, process-related and evidence-related aspects, such as validity and reliability, more recent research pays more attention to the role and impact of evaluation on the subject and society.

Research developed within this background includes assessment for learning (Black & Wiliam, 1998; Sambell et al., 2013), learning-oriented assessment (Carless, 2015), sustainable assessment (Boud & Soler, 2016), and assessment as learning (Dann, 2014; Earl, 2013).

In those new approaches, students have a more responsible and participative role. Opportunities are provided to develop critical and creative strategies to activate the self-assessment process (Boud et al., 2018).

Reflection on assessment is coordinated with reflection on feedback. The latter is no longer seen only as communication of the test outcome. Feedback is considered also as a reflective consideration of the process and the student's ability to build coherent strategies and responses.

If the purposes of evaluation and feedback change, practices should also be redesigned through experimentation of different synergy between ends and means and new modes of action that modify the contexts and the teaching action. At the same time, the reflection on the support that technologies can provide should also be undertaken. Often, the very possibility of assessing and providing feedback in real-time can be provided only by digital technology.

In this issue, we would like to reflect on research perspectives in evaluation and feedback in different areas, such as school, higher education and in-company training.

Themes:

1. Reflections and theoretical analysis on assessment and feedback from the perspective of accountability, democracy and equity.
2. Innovative evaluation and feedback paths, also realised with the support of technologies.
3. Research on feedback in adult education and professional development.
4. Authentic assessment and feedback use effects on students and the inclusion and equality of opportunities perspective.

Languages: English, French, Italian

Manuscripts due: August 31, 2021

Review Results: September 30, 2021

Revision due: October 30, 2021

The issue will be published in December 2021

Please send your article to:

<https://ojs.francoangeli.it/ojs/index.php/ess/about/submissions#onlineSubmissions>

For assistance: Michele Tutone – tutone@francoangeli.it

Call for papers – Education Sciences & Society – Vol. 14, n. 2/2021

Valutazione, feedback, equità: una sfida per la didattica

La ricerca educativa ha esplorato negli ultimi anni nuovi territori nell'ambito della valutazione concentrando l'attenzione sulla relazione tra valutazione, progettazione didattica e apprendimento e, soprattutto, sulla responsabilità, sulla democrazia e sull'equità (Ibarra-Sàiz et al., 2020).

Se precedentemente la ricerca si era focalizzata su aspetti più tecnici e più legati al processo e alle prove, come la validità e l'attendibilità, le ricerche più recenti sono più attente al ruolo e all'impatto della valutazione sul soggetto e sulla società.

In tale ottica si muovono l'assessment for learning (Black & Wiliam, 1998; Sambell et al. 2013) , il learning oriented assessment (Carless, 2015), il sustainable assessment (Boud & Soler, 2016), l'assessment as learning (Dann, 2014; Earl, 2013).

Nei nuovi modelli gli studenti hanno un ruolo più responsabile e partecipativo. Vengono offerte opportunità perché possano sviluppare approcci critici e creativi che li mettano in grado di attivare anche processi autovalutativi (Boud et al., 2018).

La riflessione sulla valutazione è parallela a quella sul feedback, non più visto solo come comunicazione dell'esito della prova, ma come riflessione sul processo e sulla capacità dello studente di costruire strategie e risposte coerenti. È un percorso interattivo e ricorsivo che prevede un continuo rimando tra studente e docente.

Se cambiano le finalità della valutazione e del feedback vanno ripensate anche le pratiche, sperimentando una differente sinergia tra fini e mezzi e nuove modalità di azione che modificano i contesti e l'azione didattica. Parallela è la riflessione sul supporto che possono dare le tecnologie: spesso la possibilità stessa di valutare e fornire un feedback in tempo reale è data solo dal digitale.

In questo numero vorremmo riflettere sulle prospettive in cui si muove la ricerca nel campo della valutazione e del feedback in diversi ambiti, scolastici, accademici e della formazione in azienda.

Queste le tematiche del numero:

1. Riflessioni e analisi teoriche sulla valutazione e sul feedback nella prospettiva della responsabilità, della democrazia e dell'equità.
2. La presentazione di percorsi valutativi e di feedback innovativi realizzati anche con supporto delle tecnologie.
3. Ricerche sul feedback nell'educazione degli adulti e nello sviluppo professionale.
4. Effetti sugli studenti della valutazione autentica e dell'utilizzo del feedback, anche in un'ottica di pari opportunità e di inclusione.

Languages: English, French, Italian

Manuscripts due: August 31, 2021

Review Results: September 30, 2021

Revision due: October 30, 2021

The issue will be published in December 2021

Please send your article to:

<https://ojs.francoangeli.it/ojs/index.php/ess/about/submissions#onlineSubmissions>

For assistance: Michele Tutone – tutone@francoangeli.it