

Fedeli, M. (a cura di). (2014). *Self-directed learning. Strumenti e strategie per promuoverlo*. Milano: Franco Angeli, 104 pp.

Concetta Tino*

La forza pedagogica del volume risiede in due concetti chiave: il *self directed learning* per docenti e studenti, il ruolo del docente come *facilitatore* e promotore dell'autonomia e della responsabilità consapevole di chi apprende. In questa prospettiva il volume si presenta come guida autorevole capace di creare un vero cambiamento di rotta e quindi una vera innovazione all'interno del processo di insegnamento/apprendimento, che per troppo tempo, invece, ha attribuito allo studente un ruolo passivo e all'educazione un periodo di tempo entro cui compiersi. Oggi, come evidenziato nel testo, occorre pensare all'apprendimento e alla formazione come processi che *durano tutta la vita* (p. 15) e durante i quali ogni soggetto ha bisogno di redigere nuovi e continui contratti di apprendimento. Un altro punto di forza del libro è rappresentato dagli strumenti offerti e dalle indicazioni relative alle azioni che studenti e docenti, passo dopo passo, devono implementare (per lo studente: analisi bisogni, contratto di apprendimento, costruzione di evidenze, verifica; per il docente: creare clima, individuare strategie di supporto, divenire facilitatore in ogni momento del processo), sostenendone un apprendimento/insegnamento responsabile e la motivazione. Il volume dunque presenta oltre che una guida strategica e innovativa, una nuova filosofia dell'apprendimento.

* Università di Padova.

Excellence and Innovation, 1/2016.