

Il progetto SPRISTAD: uno studio longitudinale sullo sviluppo professionale degli specializzandi in psicoterapia

di Ilaria Locati*

[Ricevuto il 25/06/2018

Accettato per la stampa il 03/11/2018]

Riassunto

Viene descritta la ricerca longitudinale sullo sviluppo degli specializzandi condotta dalla Society for Psychotherapy Research Interest Section on Therapist Training and Development (SPRISTAD). La ricerca si propone di individuare i progressivi cambiamenti degli specializzandi nel corso della loro formazione e di individuare i fattori che ne facilitano o impediscono lo sviluppo. Le informazioni raccolte riguardano sia gli specializzandi che i programmi di formazione, con particolare attenzione alla formazione esperienziale, alla pratica clinica e alle supervisioni.

Parole chiave: Formazione, Ricerca, Psicoterapia, Clinica, Cambiamento, Esperienza.

Abstract. *The study SPRISTAD: a longitudinal study of development in psychotherapy trainees*

It is described the longitudinal study of development in psychotherapy trainees conducted by the Society for Psychotherapy Research Interest Section on Therapist Training and Development (SPRISTAD). The study aims to track progressive changes over time in trainees, and to identify influences that facilitate or impede

* Psicologa, psicoterapeuta, socia Asvegra, docente COIRAG.

Gruppi/Groups (ISSN 1826-2589, ISSNe 1972-4837), 1/2018

DOI: 10.3280/GRU2018-001011

OSSERVATORIO

trainee development. Systematic information are gathered on the characteristics of trainees and training programs, focusing particularly on trainees' experiences in clinical practice and supervision.

Keywords: Trainee, Study, Psychotherapy, Clinic, Changing, Experience.

La valutazione è un tema di particolare interesse e complessità sia in termini di didattica che di sviluppo delle competenze degli allievi e del processo formativo nel corso del quadriennio di specializzazione in psicoterapia.

«I momenti dedicati alla valutazione risentono della scarsa sintonia con processualità decisamente più ricche e complesse, oscillando tra l'essere vissute come un dovuto e noioso impegno istituzionale, e lo sforzo di appoggiare il giudizio a qualcosa di più oggettivo, come ad esempio verifiche scritte o a volte anche a riferirsi a tratti personali o caratteriali dell'allievo, più consoni forse al percorso terapeutico stretto» (Palena, 2016).

Gli apparati valutativi in continuo movimento e trasformazione che le scuole di specializzazione vanno implementando, risentono probabilmente della difficoltà di riuscire a definire il processo di cambiamento che l'allievo attraversa durante i quattro anni di formazione: questo aspetto di sviluppo personale e professionale è quello che viene esplorato nello studio che presentiamo, condotto attraverso una collaborazione internazionale di membri della Society for Psychotherapy Research Interest Section on Therapist Training and Development (SPRISTAD).

I siti di ricerca attuali sono programmi di formazione in psicoterapia situati in Europa (Austria, Danimarca, Finlandia, Germania, Italia, Norvegia, Svezia, Regno Unito), Nord America (Canada, Stati Uniti d'America), Sud America (Argentina, Cile) e altrove (Australia, Israele, India). Il progetto di collaborazione è gestito dal Comitato per la ricerca SPRISTAD, coordinato dal prof. Bernhard Strauss (Università di Jena, Germania), e dal prof. David Orlinsky (Università di Chicago, Stati Uniti d'America).

La partecipazione allo studio è aperta ai programmi/istituti di formazione interessati a diventare un sito di ricerca e a dare adeguato incoraggiamento ai propri allievi (ed eventualmente supervisori) per diventare partecipanti alla ricerca. La ricerca ha coinvolto molte scuole del territorio nazionale, tra le quali le sedi di Padova e di Palermo della COIRAG.

Obiettivi dello studio

Lo studio sullo sviluppo professionale intende:

1. monitorare/osservare nel tempo gli sviluppi progressivi degli specializzandi in psicoterapia nel loro rapporto con i pazienti. Lo *sviluppo professionale* è concepito sia come l'evoluzione costruttiva dell'identità-di-ruolo dello/della specializzando/a, cioè l'esperienza personale come terapeuta in relazione ai ruoli significativi degli altri (ad esempio, clienti, supervisori, colleghi di lavoro) che come il miglioramento progressivo delle prestazioni-di-ruolo dello/a specializzando/a, cioè il coinvolgimento e l'impegno con i pazienti nel processo di psicoterapia. Entrambi gli aspetti vengono valutati nello studio, con particolare attenzione a come questi si sviluppino nel corso del tempo;
2. identificare empiricamente i fattori che influenzano lo sviluppo degli specializzandi. I fattori che influenzano lo sviluppo dello/a specializzando/a possono trovarsi nei programmi di formazione in cui gli allievi sono iscritti (ad esempio, conferenze, seminari, workshop), nel setting clinico in cui gli allievi sono supervisionati e fanno pratica (ad esempio, relazioni di supervisione), o possono essere relativi agli stessi specializzandi (ad esempio, l'età, lo stile di attaccamento, la qualità della vita). Nello studio sono raccolte le informazioni relative alle tre aree di potenziale influenza sullo sviluppo dell'allievo;
3. raccogliere dati quantitativi e qualitativi provenienti da un gran numero di terapeuti specializzandi di vario orientamento in una vasta gamma di programmi di formazione. I dati sullo sviluppo professionale (identità di ruolo e performance di ruolo), fattori influenzanti, e le caratteristiche dei specializzandi sono indicate prevalentemente dalle esperienze riportate dagli specializzandi in qualità di osservatori partecipanti ed, eventualmente, dalle valutazioni descrittive di osservatori esterni. I dati includono misure quantitative in formato strutturato e brevi testi narrativi in formato aperto, fornendo materiale sia per analisi qualitative che quantitative.

Le domande di ricerca

Le aree esplorate nei questionari dello studio sono le seguenti:

- 1) quali cambiamenti dello/a specializzando/a possono essere osservati nel corso del tempo come *segnali di sviluppo* rispetto all'identità-di-ruolo professionale e/o alle prestazioni-di-ruolo professionale?
- 2) Quali aspetti dei *programmi di formazione* frequentati dagli allievi sono associati a quali cambiamenti negli specializzandi?

- 3) Quali aspetti del *setting clinico* in cui gli allievi *fanno pratica sotto supervisione* (vale a contesti di tirocinio o simili) sono associati con quale sviluppo professionale?
- 4) Quali *caratteristiche professionali e/o personali* degli specializzandi, se ce ne sono, sono associate e in che modo con il loro sviluppo professionale?
- 5) Quali aspetti del programma di formazione influenzano e in che modo lo sviluppo professionale costruttivo degli specializzandi? Quali implicazioni hanno questi fattori per la selezione ottimale dei candidati per la *best-practis* nei programmi di formazione?

Gli strumenti

Lo studio prevede l'utilizzo di un *set di tre strumenti principali* di ricerca:

- 1- *Training Program Description Form* (completata una sola volta dal direttore della scuola), raccoglie informazioni sulle caratteristiche strutturali della scuola di specializzazione;
- 2- *Trainee Basic Information Form* (completata una sola volta dallo specializzando), raccoglie informazioni relative agli specializzandi con l'obiettivo di delineare le loro caratteristiche professionali e personali di base;
- 3- *Trainee Current Practice Report* (completata da ciascun specializzando all'inizio dello studio e almeno in due successive occasioni, a intervalli che vi vengono indicati). Questi strumenti sono disponibili per la compilazione on-line. È la misura longitudinale principale utilizzata in questo studio per monitorare lo sviluppo dell'esperienza di sé (identità-di-ruolo) e dell'esperienza di lavoro (role-performance) degli specializzandi con riferimento alla loro pratica clinica

I primi risultati

L'8 giugno 2018, presso l'Università di Padova è stato organizzato l'evento "SPRISTAD: ricerca sul processo ed esito della formazione e dello sviluppo degli psicoterapeuti: un dialogo a più voci" con la partecipazione dei rappresentanti dell'Osservatorio di Ateneo, della Commissione Scuole di Specializzazione del MIUR, e i direttori di scuole di psicoterapia pubbliche e private. Sono stati presentati i primi dati raccolti nel contesto italiano relativi al Trainee Basic Information Form che esplorano le caratteristiche professionali e personali di base degli specializzandi (Messina *et al.*, 2018).

Bibliografia

- Messina I., Gelo O., Gullo S., Sambin M., Mosconi A., Fenelli A., Curto M. & Or-linsky D. (2018). Personal Background, Motivation and Interpersonal Style of Psychotherapy Trainees having Different Theoretical Orientations: An Italian Contribution to an International Collaborative Study on Psychotherapy Training. *Counselling and Psychotherapy Research*, 18, 3: 299-307.
DOI: 10.1002/capr.12176.
- Palena A. (2016). “Intervento alla giornata di formazione docenti COIRAG sede di Padova. Quel che resta del patto formativo. Riflessioni sul tema della valutazione”. Padova, 14 maggio.